

MICROPROGRAMME DE 2^E CYCLE D'INSERTION PROFESSIONNELLE EN ENSEIGNEMENT AU COLLÉGIAL (MIPEC)

FORMATION EN PRÉSENCE – HIVER 2015

PED-753 – INTRODUCTION À L'ÉVALUATION

Nombre d'unités : 2 crédits

Personne-ressource : Josée Beaudoin – jbeaudoin@cegepgranby.qc.ca

Dates : à déterminer

● Présentation de l'activité

Ce cours vise essentiellement à ce que le professeur débutant puisse être en mesure de reconnaître les composantes d'une stratégie d'évaluation des apprentissages, d'expliquer le rôle et les caractéristiques des activités et des instruments d'évaluation en référence au modèle constructiviste de l'apprentissage. De plus, ce cours amène l'enseignant à utiliser des moyens d'évaluation qui s'intègrent à la démarche d'apprentissage et qui portent essentiellement sur le développement de compétences par les élèves.

● Cible de formation

La cible de cette formation est de mettre en œuvre des activités d'évaluation des apprentissages centrées sur le développement d'une compétence.

● Déroulement de l'activité

Quatre grandes étapes marqueront la progression vers l'atteinte de la cible :

1. Se situer par rapport à l'évaluation en référence au modèle socioconstructiviste de l'apprentissage.
2. Cerner le rôle des activités d'évaluation en lien avec l'approche par compétences.
3. Prendre en considération les composantes d'une stratégie générale d'évaluation des apprentissages en adéquation avec le renouveau pédagogique et l'approche par compétences.
4. Analyser les caractéristiques des instruments d'évaluation.

● Indications méthodologiques

La démarche proposée permet d'assurer le développement du savoir-agir de l'enseignant et elle est basée sur les trois dimensions d'une compétence. Ces trois dimensions sont continuellement agencées et alternées dans les stratégies pédagogiques puisqu'elles sont essentielles à l'apprenante et à l'apprenant pour sa préparation au développement de son agir professionnel. Pour ce cours, la démarche pédagogique se détaille par des moments d'apprentissage distincts : moments d'acquisition, moments d'entraînement et moments d'accompagnement.

● Évaluation des apprentissages

L'atteinte de la cible se fera graduellement en suivant des étapes qui feront l'objet d'une évaluation formative et, pour les plus importantes, d'une sanction notée. La tâche proposée à l'apprenant devra lui permettre d'acquérir et de consolider ses connaissances en lien avec les concepts de base en évaluation. L'apprenant portera un regard critique afin qu'il soit en mesure de dégager des composantes liées à l'évaluation soit : moment et intention, tâches évaluatives, instruments d'évaluation et les rôles de l'élève et de l'enseignant. (Leroux, 2010).

● Préalables

Le professeur débutant doit avoir fait le PED 750. Par ailleurs, cette activité se fait en concomitance avec le DID-823.