



Sarah
Rédactrice en chef
revue@aqpc.qc.ca

PÉDAGOGIE COLLÉGIALE SOLLICITE DES

PROPOSITIONS D'ARTICLES

POUR UN DOSSIER THÉMATIQUE À
PARAITRE À L'ÉTÉ 2015

LA RELATION PROFESSEUR-ÉTUDIANTS : RICHESSE ET ENJEUX

MISE EN CONTEXTE

Les professeurs inspirants ne font pas seulement qu'enseigner. C'est d'ailleurs la raison pour laquelle ils sont appréciés. Mais que font-ils donc autrement? La réponse pourrait-elle se trouver dans la qualité de la relation qu'ils établissent avec leurs étudiants? Plus encore, celle-ci pourrait-elle s'avérer un facteur clé de la réussite scolaire, particulièrement chez les étudiants faibles, peu motivés, indécis ou en difficulté?

Cette question a son importance, considérant que la qualité de cette relation varie en fonction de chacun de ses acteurs, qui évoluent indépendamment les uns des autres. Sujet qui concerne la classe au quotidien et qui peut toucher à la fois les professeurs d'expérience et les plus jeunes, la dimension humaine, affective et plus personnelle de la relation pédagogique mérite qu'on s'y attarde pour révéler ses possibilités et en faire émerger la richesse.

APPEL DE TEXTES

Pour son dossier thématique de l'été 2015, l'équipe de *Pédagogie collégiale* sollicite des articles qui permettront le partage de savoirs ou susciteront la réflexion à l'égard de questions liées à la relation professeur-étudiants. Les articles de ce dossier devront porter sur des **recherches** ou sur des **pratiques** qui inspireront l'ensemble du réseau collégial.

Les articles soumis pourront établir un état des lieux ou encore traiter d'enjeux liés aux différentes facettes de la relation pédagogique. Les sujets suivants sont des suggestions. Les articles reçus pourront porter sur l'un ou sur plusieurs d'entre eux ou sur tout autre thème jugé pertinent eu égard au contexte.

La richesse du lien pédagogique

Par son souci constant du lien qui l'unit à ses étudiants, le professeur contribue à la formation de la personne, de citoyens. Leur émancipation par les savoirs et par le développement de l'identité individuelle émerge, en partie, de la qualité de la relation qu'ils entretiennent avec l'ensemble professoral. Or, qu'est-ce que les étudiants apprécient dans leurs rapports avec leurs professeurs? Quels sont les effets d'une bonne ou d'une mauvaise relation pédagogique et jusqu'où peuvent-ils se manifester? Dans quelle mesure les émotions jouent-elles un rôle dans l'apprentissage? Comment diriger la relation pour stimuler la motivation, la persévérance et la réussite des étudiants? En quoi la relation pédagogique joue-t-elle un rôle quant à leur orientation professionnelle? Comment ce lien peut-il influencer leur rapport au savoir? En quoi, enfin, la satisfaction professionnelle du professeur peut-elle être associée à la qualité des liens qu'il entretient avec ses étudiants?

L'établissement d'une relation pédagogique réussie

Pendant toute une session, voire tout un programme, les professeurs guident et encadrent leurs étudiants. Mais quels sont leurs besoins et comment y répondre? En quoi la relation avec les étudiants de la génération C est-elle différente de celle que l'on entretient avec leurs aînés? Quels sont les moyens de montrer à ceux à qui l'on enseigne qu'on s'intéresse à eux? Comment bâtir une relation pédagogique riche et orientante? Parmi ses différentes dimensions, quelles sont celles qui peuvent être exploitées pour favoriser l'apprentissage ou un bon climat en classe? Comment se préoccuper des difficultés scolaires ou personnelles des étudiants tout en respectant les limites de son rôle? Comment établir des liens significatifs avec les individus d'un grand groupe? Quels sont les écueils de l'établissement de rapports cordiaux ou personnels avec les étudiants?

Le professeur comme modèle

Enseigner, ce n'est pas juste une profession; c'est aussi une façon d'être, un état d'esprit, un acte éducatif. Tout professeur, qu'il le veuille ou non, devient un adulte signifiant pour ses étudiants. Il importe donc de se saisir de l'importance de ce rôle de mentor et de déployer des attitudes propices à influencer sur eux de manière positive. Comment le projet éducatif d'un collège peut-il orienter l'identité professionnelle et, par le fait même, la relation professeur-étudiants? Comment transmettre sa passion et son enthousiasme pour une discipline? En quoi le rôle de modèle du professeur constitue-t-il un enjeu de taille pour la réussite des étudiants, pour susciter leur engagement ou simplement pour favoriser leur plaisir d'apprendre?

PROPOSER UN ARTICLE

Cette thématique vous interpelle? Soumettez un article au comité de rédaction de *Pédagogie collégiale*. Nous vous invitons à consulter le site Internet de l'AQPC [www.aqpc.qc.ca/soumission-des-projets-d%E2%80%99articles-et-normes] afin d'en savoir plus sur les normes de publication de la revue et pour profiter de judicieux conseils en vue de mener à bien votre projet d'article. Les textes doivent être transmis par courriel à la rédaction en chef de la revue: revue@aqpc.qc.ca au plus tard le **vendredi 16 janvier 2015**. Le comité de rédaction espère avoir le plaisir de vous lire!

À propos de *Pédagogie collégiale*

La revue *Pédagogie collégiale* est publiée quatre fois par année par l'Association québécoise de pédagogie collégiale (AQPC). Elle s'adresse tout particulièrement aux praticiens de la pédagogie (cadres, professeurs, professionnels non enseignants) du réseau collégial québécois, ainsi qu'aux pédagogues des autres réseaux d'enseignement. *Pédagogie collégiale* est une revue « phare » pour les acteurs de l'enseignement supérieur en ce sens qu'elle cherche à guider les acteurs de la pédagogie au collégial, à éclairer les interventions en présentant une information riche et variée, de même qu'à annoncer les changements pressentis dans le milieu de l'éducation. *Pédagogie collégiale* est aussi une revue « reflet », enracinée dans la réalité, témoin privilégié des pratiques mises de l'avant par des personnes qui œuvrent dans le milieu collégial. Enfin, la revue joue aussi un rôle « d'animation » en ce qu'elle suggère des pistes de réflexion et d'action.