LA GESTION DE CLASSE

**QUEL EST MON PROFIL DE GESTION DE CLASSE ?**

Indiquez votre degré d’accord à chacun des énoncés en encerclant le chiffre correspondant le mieux à ce que vous pensez.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Fortement en désaccord | En désaccord | Neutre | D’accord | Fortement en accord |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. Un des principaux rôles de l’enseignant ou de l’enseignante est de maintenir l’ordre et la discipline dans sa classe, et ce, en contrôlant personnellement le comportement de ses élèves. |  | 1. C’est le rôle de l’enseignant ou de l’enseignante de choisir personnellement des règles de vie pour sa classe. |  |
| 1. Récompenser les élèves méritants ou leur donner du renforcement est une excellente façon de gérer sa classe. |  | 1. Un bon système d’émulation appliqué à tout le groupe peut vraiment faciliter la gestion de classe. |  |
| 1. En gestion de classe, la tâche principale de l’enseignant(e) consiste à aider les élèves à comprendre et à respecter les règles choisies par le groupe. |  | 1. Une bonne gestion de classe passe avant tout par la cohésion du groupe et la coopération entre les élèves |  |
| 1. L’utilisation d’activités d’apprentissage appropriées encourage habituellement les élèves à bien se comporter parce que cela diminue l’ennui et la frustration. |  | 1. Faire en sorte que chaque élève fasse des apprentissages significatifs est une excellente façon d’instaurer et de maintenir la discipline en classe. |  |
| 1. La menace de la punition et la punition peuvent être très efficaces lorsqu’elles sont bien utilisées. |  | 1. Une gestion de classe efficace passe parfois par le recours à la coercition. |  |
| 1. En ce qui concerne le comportement des élèves, il est préférable de leur imposer le moins de limites possible afin de leur permettre de développer leur potentiel et leur autonomie. |  | 1. En gestion de classe, il est préférable d’être un peu trop permissif qu’un peu trop « contrôlant ». |  |
| 1. En ce qui concerne la gestion de classe, l’action la plus importante de l’enseignant ou de l’enseignante consiste à faire en sorte d’avoir de bonnes relations avec ses élèves. |  | 1. La qualité de la gestion de classe se mesure avant tout par la nature des relations entre les élèves et l’enseignant ou l’enseignante. |  |
| 1. Une gestion de classe efficace passe avant tout par l’instauration dans la classe d’un système de règles déterminées par l’enseignant ou l’enseignante. |  | 1. Une gestion de classe efficace passe par l’établissement et le maintien du contrôle de la classe à l’aide d’un code de vie élaboré par l’enseignant ou l’enseignante. |  |
| 1. Une bonne gestion de classe consiste principalement à renforcer les comportements appropriés et à décourager les comportements déviants. |  | 1. En gestion de classe, il est primordial de savoir récompenser et appliquer des conséquences. |  |
| 1. L’utilisation du conseil de coopération et de sessions collectives de résolution de problèmes sont parmi les moyens les plus efficaces pour régler les problèmes de gestion de classe. |  | 1. Une gestion de classe efficace a pour but principal d’aider le groupe à devenir capable de régler lui-même plusieurs de ses problèmes. |  |
| 1. L’utilisation de stratégies pédagogiques efficaces contribue grandement à prévenir et à régler les problèmes de comportement. |  | 1. Les activités d’apprentissage que choisit l’enseignant ou l’enseignante ont une répercussion importante sur le comportement des élèves. |  |
| 1. On peut utiliser le sarcasme en classe, mais avec précaution et seulement après que de solides relations auront été établies avec les élèves. |  | 1. L’utilisation du sarcasme peut à certaines conditions bien précises, constituer un moyen acceptable de contrôler le comportement de certains élèves. |  |
| 1. Trop de contrôle peut entraver le développement naturel de l’autonomie des élèves. |  | 1. Une gestion de classe efficace passe parfois par la punition sévère des comportements inadéquats. |  |
| 1. En ce qui concerne la gestion de classe, le rôle le plus important de l’enseignant ou de l’enseignante consiste à établir et à maintenir de bonnes relations avec les élèves. |  |  |  |

À l’aide du tableau présenté ci-après, établissez maintenant votre profil de gestion de classe. À cette fin, calculez votre moyenne pour chacune des composantes en divisant la somme des points encerclés à chacun des énoncés d’une composante par le nombre total d’énoncés rattachés à celle-ci (arrondir le résultant à un chiffre après le point.

**PROFIL DE GESTION DE CLASSE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Composantes** | **Énoncés** | | | | | **Somme** | **Divisé par** | **Résultat (sur 5)** |
| Autorité (au) | 01 | 08 | 15 | 22 |  |  | 4 |  |
| Modification du comportement (mc) | 02 | 09 | 16 | 23 |  |  | 4 |  |
| Système social (ss) | 03 | 10 | 17 | 24 |  |  | 4 |  |
| Accent sur la pédagogie (pe) | 04 | 11 | 18 | 25 |  |  | 4 |  |
| Intimidation (it) | 05 | 12 | 19 | 26 | 27 |  | 5 |  |
| Permissivité (pm) | 06 | 13 | 20 |  |  |  | 3 |  |
| Socioémotivité (se) | 07 | 14 | 21 |  |  |  | 3 |  |

Votre profil indique quelles sont les composantes prédominantes de votre style de gestion de classe.

Source : Chouinard, Roch (2001). Les pratiques en gestion de classe : une affaire de profil personnel et de réflexivité, *Vie pédagogique* (119) 27. Repéré à <http://collections.banq.qc.ca/ark:/52327/bs22597>