

ENCADREMENT DES ÉTUDIANTS - PÉDAGOGIE DE PREMIÈRE ANNÉE

AIDE-MEMOIRE DESTINÉ AUX ENSEIGNANTS DE PREMIÈRE ANNÉE AU COLLÉGIAL

Nous suggérons ici quelques pistes de réflexion, présentées sous forme de questions que pourraient se poser des enseignants de première année au collégial. Ces derniers pourront ainsi s'interroger sur leurs pratiques pédagogiques et ainsi mieux orienter les actions qui permettraient d'accroître la motivation, la persévérance et la réussite des étudiants.

DÉPISTAGE ET INTERVENTION

<p>Qui sont les étudiants à qui j'enseigne?</p>	<p>Qui sont les étudiants dans ma classe? D'où viennent-ils? Pourquoi se sont-ils inscrits dans ce programme? Quelles sont leurs motivations et leurs préoccupations face aux études collégiales? Quelle était leur moyenne générale au secondaire? Etc.</p> <p>Les réponses à ces questions permettront d'avoir un meilleur portrait des étudiants à qui on s'adresse et ainsi mieux orienter les décisions et les actions afin d'intervenir plus efficacement auprès d'eux.</p>
<p>Suis-je au fait des difficultés des étudiants de première année de mon programme?</p>	<p>Quelles sont les principales difficultés vécues par les étudiants de première année? S'agit-il surtout de difficultés en lien avec l'orientation et le choix de carrière, la gestion du temps, la motivation, les méthodes de travail, l'adaptation au collégial? Etc.</p> <p>Chaque département a établi un diagnostic des difficultés à la réussite de ses étudiants (réf. Plan d'encadrement). À nouveau, les réponses à ces questions permettront de mieux orienter les décisions et les actions afin d'intervenir plus efficacement auprès des étudiants.</p>
<p>Suis- je suis capable d'identifier les étudiants à risque, c.-à-d. ceux qui ont ou qui démontrent des difficultés de différents ordres?</p>	<p>Suis- je suis attentif aux signes qui pourraient indiquer qu'un étudiant éprouve des difficultés particulières? Suis- je suis sensible à ce qui se passe en classe et hors classe? Est-ce que je porte attention à l'attitude et au comportement des étudiants (absence ou retard aux cours, travaux non remis ou remis en retard, retrait du groupe, etc.), au langage verbal et non verbal des étudiants?</p> <p>Avant d'intervenir auprès d'un étudiant, il faut bien sûr être d'abord à l'affût des signes qui pourraient nous indiquer qu'un étudiant éprouve des difficultés. L'attention à ces indices permettra de mieux identifier les étudiants qui pourraient éprouver des difficultés et ainsi intervenir rapidement auprès d'eux.</p>
<p>Lorsque je constate une difficulté, est-ce que j'interviens rapidement?</p>	<p>L'intervention rapide auprès d'un étudiant qui éprouve ou qui semble éprouver des difficultés est la meilleure stratégie pour favoriser sa réussite, sans nécessairement, bien évidemment la garantir. Une simple rencontre peut faire toute la différence et ainsi éviter qu'une situation problématique se détériore.</p>
<p>Lorsque j'interviens auprès d'un étudiant, est-ce que je lui démontre mon intérêt pour sa réussite?</p>	<p>Est-ce que j'adopte une attitude d'ouverture, de compréhension et de soutien ? Suis-je à l'écoute de l'étudiant pour mieux comprendre la situation ? Suis-je capable de lui communiquer ses forces et les difficultés observées ? Est-ce que je l'encourage à adopter une attitude active dans sa réussite scolaire ? Est-ce que je l'aide à prendre conscience de l'importance de ses apprentissages pour maintenant et pour plus tard ?</p>

<p>Lorsque j'interviens auprès d'un étudiant, est-ce que je lui propose des moyens pour surmonter ses difficultés ?</p>	<p>Est-ce que je suis sensible à ce que vit l'étudiant, à ce qui peut venir perturber sa motivation et l'aider, dans les limites de mes compétences, à surmonter ses difficultés ? Est-ce que je lui prodigue des conseils pratiques, des « trucs et astuces » (étude, prise de note ...) qui pourraient l'aider ? Est-ce que je lui propose des lectures ou des exercices complémentaires ? Est-ce que je lui explique les notions pour lesquelles il éprouve des difficultés sous un angle nouveau ? Est-ce que je le réfère à un professionnel du collège en cas de difficultés spécifiques (psychoéducateur, aide pédagogique individuel, conseiller en orientation) ? Est-ce que je le dirige vers les services aux étudiants (tutorat, centres d'aide, etc.) ?</p>
<p>Est-ce que j'effectue un suivi régulier auprès des étudiants éprouvant des difficultés?</p>	<p>Intervenir une fois c'est bien, mais plus d'une fois, c'est mieux! Afin de favoriser la réussite des étudiants, il est préférable d'effectuer un suivi régulier auprès des étudiants qui éprouvent des difficultés. Ceci permettra d'évaluer l'évolution de la situation (l'étudiant est-il en progression ou en régression?) et d'ajuster ses interventions en conséquence. Par son engagement et son intérêt envers la réussite de l'étudiant, l'enseignant aura certes un impact déterminant sur sa persévérance et sa motivation.</p>
<p>Est-ce que je mets en œuvre les actions prévues dans le plan d'encadrement en lien avec la pédagogie de première année?</p>	<p>Le plan d'encadrement départemental prévoit différentes activités de prévention, de dépistage, de soutien et de référence destinées à favoriser la motivation, la persévérance et la réussite des étudiants du programme, dont les étudiants de première année. Il est donc essentiel que les interventions prévues soient mises en applications de manière concertée, selon le plan d'action, afin d'atteindre le but souhaité.</p>
<p>Est-ce que je me concerte avec mes collègues enseignants?</p>	<p>Est-ce que les difficultés observées sont les mêmes dans tous les cours? L'étudiant adopte-t-il le même comportement dans les autres cours? Comment les autres enseignants agissent-ils avec l'étudiant qui éprouve des difficultés? Quelles interventions ont-ils effectuées et quels en ont été les résultats? Est-ce qu'une action concertée devrait être posée auprès de cet étudiant?</p> <p>La réussite des étudiants n'est pas l'affaire d'un seul enseignant! Afin d'encadrer et de soutenir efficacement les étudiants qui éprouvent des difficultés, il est souhaitable de se concerter avec ses collègues. Travailler en collaboration permet d'avoir une meilleure compréhension de la situation, de valider les perceptions, d'assurer une certaine cohérence dans les actions et d'agir de manière plus significative et efficace. Cela permet également un partage des pratiques enseignantes, favorise le soutien entre enseignants et réduit l'isolement. Pour l'étudiant, il s'agit d'un signe clair que sa réussite est importante pour ses enseignants.</p>
<p>Est-ce que je demande un soutien, en cas de besoin, auprès des personnes-ressources du collège ?</p>	<p>Plusieurs personnes ressources sont présentes au collège afin de soutenir les enseignants dans leur tâche d'enseignement. En cas de besoin, quel qu'il soit, il est possible de se référer, selon la situation, à la Conseillère pédagogique, soutien à l'enseignement (Marie-Janou Lusignan) ou à la répondante de l'encadrement et de la pédagogie de première année au Carrefour de la réussite (Katie Beauvais).</p>
<p>Est-ce que j'utilise le Formulaire de dépistage – soutien à la pédagogie de première année?</p>	<p>Ce formulaire de dépistage se veut un outil d'accompagnement destiné aux enseignants (principalement à ceux qui enseignent en première année) qui désirent signaler un cas ou une situation particulière. Il a pour objectifs d'identifier les étudiants ayant ou démontrant des difficultés de différents ordres (apprentissage, motivation, attitudes et comportements, etc.) et de mettre en place les actions nécessaires qui favoriseront leur réussite. Ce formulaire peut être utilisé en tout temps, et ce dès les premières semaines de la session.</p>

ENSEIGNEMENT

<p>Est-ce que j'accorde une importance à la qualité de la relation avec mes étudiants?</p>	<p>Plusieurs recherches démontrent que la qualité de la relation enseignant/étudiant joue un rôle prépondérant dans la motivation et la persévérance scolaire. Est-ce que je cherche à établir un lien de confiance avec mes étudiants? Est-ce que je tente de créer et de maintenir des relations authentiques et harmonieuses avec mes étudiants et entre les étudiants? Est-ce que je fais participer les étudiants aux prises de décisions, lorsque cela est possible? Pour un complément d'information, veuillez consulter « L'importance de la relation pédagogique » disponible en ligne dans le Guide d'accompagnement des nouveaux enseignants.</p>
<p>Est-ce que dès le premier cours, j'explique clairement les spécificités du cours?</p>	<p>Il est primordial que dès le premier cours, les étudiants sachent exactement et comprennent la finalité, les attentes et les exigences du cours. Une présentation détaillée du plan de cours leur permettra de savoir ce qu'ils vont apprendre, pourquoi, comment et avec qui ils vont apprendre, comment et quand ils seront évalués, etc. Ils doivent savoir exactement à quoi s'attendre en ce qui a trait au temps qui devrait être investi pour l'étude ou la réalisation des travaux, la charge de travail, les évaluations, etc. Dès le premier cours, il est également essentiel que l'enseignant communique aux étudiants ses attentes et ses exigences, ce qu'il souhaite et ce qu'il refuse... Toutes ces informations permettront aux étudiants de mieux comprendre le contexte dans lequel ils vont apprendre et évoluer.</p> <p>À ne pas oublier ! Le plan de cours est une nouveauté pour les étudiants arrivant au collégial. Il est donc préférable de prendre le temps de leur présenter et de leur expliquer comment ce document peut les aider à planifier leur travail et à réussir leurs études.</p>
<p>Est-ce que j'adapte mon enseignement et ma gestion de classe?</p>	<p>Est-ce que je prends les présences en classe et explique l'importance d'assister aux cours? Est-ce que je présente (et inscrit dans LÉA) les dates précises pour les examens et la remise de travaux ainsi que la pondération associée à chacun? Est-ce que je prévois du temps en classe pour la réalisation des travaux afin d'offrir un meilleur soutien aux étudiants et les inciter à mieux s'organiser et à planifier leur travail? Est-ce que je fais un lien entre les apprentissages et les possibilités de carrière ainsi que les autres cours du programme afin de donner un sens à leurs études? Est-ce que j'utilise des méthodes d'enseignement (activités d'enseignement et d'apprentissage) variées et adaptées aux objectifs d'apprentissage? Pour un complément d'information sur les méthodes d'enseignement, veuillez consulter « Comment enseigner » disponible en ligne dans le Guide d'accompagnement des nouveaux enseignants.</p>
<p>Est-ce que j'adapte ma stratégie d'évaluation ?</p>	<p>Est-ce que j'adopte une approche d'évaluation qui permet des rétroactions régulières afin que les étudiants puissent se situer dans leurs apprentissages? Est-ce que j'indique à l'étudiant les causes de ses échecs ? Est-ce que je procède à une première évaluation (formative ou sommative) tôt dans la session (au plus tard la 3^e semaine de cours) pour favoriser une prise de conscience de la part de l'étudiant et lui permettre de se réajuster s'il y a lieu (cette pratique permet également aux enseignants d'identifier rapidement les étudiants en difficulté)? Est-ce que les évaluations permettent de juger de la progression des apprentissages ? Est-ce que je prépare les étudiants aux examens? Est-ce que je rends accessibles les résultats d'évaluation rapidement afin que les étudiants puissent prendre connaissance régulièrement de leur cheminement? Sont-ils en voie de réussite ou en situation d'échec? Que doivent-ils faire pour réussir?</p>

VOUS AVEZ DES QUESTIONS OU VOUS AVEZ BESOIN D'UN SOUTIEN PARTICULIER ?

N'hésitez pas à communiquer avec :

Marie-Janou Lusignan
Conseillère pédagogique, soutien à l'enseignement
✉ mjlusignan@cegepgranby.qc.ca
☎ 1365

Katie Beauvais
Conseillère en orientation/Aide pédagogique individuelle
✉ kbeauvais@cegepgranby.qc.ca
☎ 1182

SOURCES

ARCHAMBAULT, Jean et CHOUINARD, Roch, *Vers une gestion éducative de la classe*, 3^e édition, Gaëtan Morin Éditeur, Chenelière Éducation, Montréal, 2009, 333 pages.

LUSIGNAN, Marie-Janou, « La pédagogie de première session », *Bulletin pédagogique, Cégep de Granby – Haute-Yamaska*, Numéro 1, Automne 2011.

SIMARD, Caroline, « Pédagogie de la première année », *Consortium d'animation sur la persévérance, et la réussite en enseignement supérieur*, Mars 2005. En ligne : http://www.uquebec.ca/capres/fichiers/Art_rdl_mars05.shtml (Source consultée le 21 août 2013).

SOUCY, Luc, « S'adapter aux étudiants de première session », *Le tableau, Échange de bonnes pratiques entre enseignants de niveau universitaire*, Volume 1 – Numéro 5 - 2012. En ligne : <http://pedagogie.uquebec.ca/doc/LeTableau-v1-n5-2012.pdf> (Source consultée le 21 août 2013).